

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой педагогики
и педагогической психологии факультета
философии и психологии



Л.А. Кунаковская
20.04.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.02 Психолого-педагогические основы волонтерской
деятельности в молодежной среде

- 1. Шифр и наименование специальности:**
44.04.01 Педагогическое образование
- 2. Специализация:** Инновации в образовании
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очно-заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии
- 6. Составители программы:** Комаровская Елена Петровна, кандидат педагогических наук, доктор исторических наук, профессор
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от.28.04.2021, № 1400-04
- 8. Учебный год:** 2021/2022 **Семестр:** 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: освоение обучающимися профессиональных компетенций проектирования и использования различных технологий волонтерской деятельности в педагогической сфере, посредством расширения теоретических знаний в области практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации различных видов педагогического взаимодействия в волонтерской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- способствовать овладению основными понятиями и терминами, описывающими реальность волонтерской деятельности в образовании, включая вопросы управления и организации образовательного процесса;
- способствовать расширению профессиональных педагогических способностей и умений, освоению нравственной культуры;
- поддерживать установку на постоянное когнитивное и личностное саморазвитие будущего преподавателя.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной среде» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по специальности 44.04.01 Педагогическое образование и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

Учебная дисциплина «Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной среде» сопряжена со следующими дисциплинами: «Социальное партнерство в образовании», «Маркетинговые стратегии в образовании».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели УК-3.5 Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и	Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.

		руководстве работой команды	
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p> <p>УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p> <p>УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования</p> <p>Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации</p> <p>Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p>
ПК-4	Способен использовать индивидуальные и групповые технологии в педагогическом общении и взаимодействии	ПК-4.3. Применяет эффективные приемы вербального и невербального общения, в том числе при межкультурной педагогической коммуникации	<p>Знает: индивидуальные и групповые технологии в педагогическом общении и взаимодействии, в том числе при разрешении конфликтных ситуаций</p> <p>Умеет: анализировать педагогические ситуации, выстраивать стратегии их решения, находить эффективные пути их регулирования</p> <p>Владеет: навыками организации педагогического общения на основе полученных психолого-педагогических знаний, конструктивно разрешает конфликтные ситуации</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) – 3 ЗЕТ / 108 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			4 семестр
Аудиторные занятия		50	50		
в том числе:	лекции	16	16		
	практические	34	34		
	лабораторные				
Самостоятельная работа		22	22		
контроль		36	36		
Форма промежуточной аттестации		экзамен	экзамен		
Итого:		108	108		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
Лекционные занятия			
1	Мировоззренческие основы различных подходов к волонтерской деятельности в молодежной сфере	1. Зарубежный опыт волонтерской (добровольческой) деятельности. Становление отечественного волонтерства.	
		2. Теоретические подходы (социоцентричный, личностно-ориентированный, архетипический) к адресатам волонтерской деятельности в молодежной сфере	
		3. Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной сфере	
		4. Нормативно-правовое обеспечение волонтерской деятельности	
		5. Зарубежный опыт волонтерской (добровольческой) деятельности.	
		6. Теоретические подходы (социоцентричный, личностно-ориентированный, архетипический) к адресатам волонтерской деятельности в	

		молодежной сфере.	
		7. Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной сфере	
		8. Нормативно-правовое обеспечение волонтерской деятельности.	
Практические занятия			
1	Мировоззренческие основы различных подходов к добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежной сфере	1. Возникновение добровольчества за рубежом.	
		2. Волонтерство в России.	
		3. Правовые аспекты волонтерской деятельности.	
		4. Нормативно-правовые особенности деятельности волонтеров в НКО.	
2	Организационно-управленческое обеспечение добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежной сфере	1. Основные направления добровольческой деятельности молодежи в Российской Федерации.	
		2. Формирования инфраструктуры поддержки волонтерских программ в молодежной сфере.	
		3. Кадровое обеспечение волонтерской деятельности	
		4. Методическое обеспечение волонтерской деятельности в молодежной сфере.	
		5. Система менеджмента качества волонтерских программ.	
		6. Фандрайзинг в волонтерской деятельности в молодежной сфере.	

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Мировоззренческие основы различных подходов к добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежной сфере	16	14	11	41
2	Организационно-управленческое обеспечение добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежной сфере		20	11	31
	контроль				36
	Итого:	16	34	22	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 22 часов в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с лекционными материалами (конспектами лекций) и практическими заданиями, размещенными на образовательном портале <https://edu.vsu.ru/>, основной и дополнительной литературой, выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущие аттестации.

Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, а также замечания по результатам их выполнения могут размещаться на портале <https://edu.vsu.ru/> в виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и других элементов электронного курса.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Костюченко М. О. Развитие социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности) : дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 / М. О. Костюченко ; Воронеж. гос. техн. ун-т ; науч. рук. Э.П. Комарова. – Воронеж, 2017. – 185 с.
2.	Трофимова Н. В. Воспитание социальной ответственности студентов колледжа в волонтерской деятельности : диссертация . канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. В. Трофимова ; Воронеж. гос. ун-т ; науч. рук. Л.А. Обухова. – Воронеж, 2018. – 190 с.
3.	Кибальник А. В. Обучение студентов стратегиям преодоления трудных жизненных ситуаций в процессе волонтерской деятельности : автореферат дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 / А. В. Кибальник ; Иркут. гос. ун-т ; науч. рук. И. В. Федосова. –

Улан-Удэ, 2019. – 24 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Великанова Е. В. Истоки зарождения добровольчества в России и формирование гражданского общества / Е. В. Великанова // Вестник Тамбовского университета. Серия : Гуманитарные науки. – 2009. – № 3. – С. 67-71.
5.	Григорьев И. Н. Специфика организации волонтерства в молодежной среде / И. Н. Григорьев // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2008. – ж№ 12. – С. 100-104.
6.	Добровольческое служение: от теории к практике // Вопросы социального обеспечения. – 2009. – ж№8. – С. 14.
7.	Косова У. П. Психологические характеристики волонтерской деятельности / У. П. Косова // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 12. – С. 63-67.
8.	Кудринская Л. А. Добровольческий труд : сущность, функции, специфика / Л. А. Кудринская // Социологические исследования. – 2006. – № 5. – С. 15-22.
9.	Методологические проблемы исследования феномена добровольческого труда // Тезисы I Всероссийской научной конференции «Сорокинские чтения-2004: Российское общество и вызовы глобализации». Т. 1. – Москва : Альфа-М, 2004. – С. 317-320.
10.	Никитова А. В. Правовые основы добровольческой (волонтерской) деятельности / А. В. Никитова // Аграрное и земельное право. – 2009. – № 4. – С. 102-105.
11.	Парпина Ю. В. Волонтерское движение и его истоки в России / Ю.В. Парпина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2009. – № 9. – С. 106-109.
12.	Сикорская Л. Е. Добровольческая деятельность как школа нравственного воспитания молодежи / Л. Е. Сикорская // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2009. – Т. 3. – № 3. – С. 98-103.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
13.	Электронно-библиотечная система "Лань" https://e.lanbook.com/
14.	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" http://biblioclub.ru/
15.	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" http://rucont.ru
16.	Электронно-библиотечная система "Консультант студента" http://www.studmedlib.ru
17.	Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета https://lib.vsu.ru/
18.	Электронный учебный курс по дисциплине «Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной среде». – URL: https://образовательный.портал.электронный.университет.вгу/ (LMS Moodle, https://edu.vsu.ru/)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Костюченко М. О. Развитие социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности) : дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 / М. О. Костюченко. – Воронеж, 2017. – 185 с.
2	Трофимова Н. В. Воспитание социальной ответственности студентов колледжа в волонтерской деятельности : диссертация . канд. пед. наук : 13.00.01 / Н.В. Трофимова. – Воронеж, 2018. – 190 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 412). Специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция (и)	Индикатор (ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Мировоззренческие основы различных подходов к добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежной сфере	УК-3 УК-6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.5 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4	Контрольная работа №1
2	Организационно-управленческое обеспечение добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежной сфере	ПК-4	ПК-4.3	Практическое задание
Промежуточная аттестация № 1				КИМ № 1

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема: «Мировоззренческие основы различных подходов к добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежной сфере».

Вариант 1

1. Основные законодательные акты, регламентирующие добровольческую (волонтерскую) деятельность.
2. Виды добровольческой деятельности.

Вариант 2

1. Организационно-правовые формы добровольческих НКО.
2. Задачи формирования инфраструктуры поддержки волонтерских программ.

Перечень практических заданий:

1. Кейс «Привлечение волонтеров» (информационная кампания).
2. Кейс «Технология проведения интервью в процессе отбора волонтеров».
3. Кейс «Заключение договорных отношений между волонтером и НКО».
4. Кейс «Комплекс услуг в добровольческой деятельности» (услуги организациям, привлекающим добровольцев; услуги добровольцам; услуги населению (социально-бытовые, социально-психологические, социально-педагогические, социально-экономические, социально-правовые)).
5. Разработать программу формирования имиджа добровольческой деятельности в молодежной среде.
6. Составить примерный план тренинга на тему: «Технологии взаимодействия с лицами с ОВЗ».
7. Составить программу молодежного социального проекта.
8. Составить таблицу типов добровольческих социальных проектов: (указать не менее 3-х проектов)

Название социальных проектов	Срок реализации (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные)	Особенности финансирования (инвестиционные, спонсорские, бюджетные, субсидирующие, благотворительные)	Направление деятельности (образовательные, профессионально-ориентированные, культурные, оздоровительные и т.д.)	Путь реализации (инновационные, поддерживающие)
1.				
2.				
3.				

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Используется 5-балльная **шкала** оценок. **Критерии** оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении контрольных работ):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать

теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественные критерии оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
1	Зарубежный опыт волонтерской деятельности.
2	Становление отечественного волонтерства.
3	Теоретические подходы к адресатам волонтерской деятельности в молодежной сфере.
4	Концепции молодежного волонтерства.
5	Функции волонтерства.
6	Принципы волонтерства.
7	Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной сфере.
8	Психологические особенности лиц, занимающихся волонтерской деятельностью.
9	Развитие социальной компетентности молодежи в волонтерском движении как основа личностного и профессионального развития.
10	Развитие личностного потенциала волонтера.
11	Нормативно-правовое обеспечение волонтерской деятельности.
12	Нормативно-правовые особенности деятельности волонтеров в НКО.
13	Основные направления волонтерской деятельности молодежи в Российской Федерации.
14	Формирования инфраструктуры поддержки волонтерских программ в молодежной

	сфере.
15	Типы волонтерских организаций.
16	Ресурсные центры волонтерства.
17	Кадровое обеспечение волонтерской деятельности.
18	Методическое обеспечение волонтерской деятельности в молодежной сфере.
19	Особенности проектной деятельности в реализации волонтерских программ.
20	Особенности проектной деятельности в реализации волонтерских программ в организациях высшего профессионального образования.
21	Методики и технологии работы волонтерских организаций.
22	Внедрение инновационных методик развития волонтерской активности молодежи.
23	Региональный опыт волонтерской деятельности в молодежной сфере.
24	Система менеджмента качества волонтерских программ.
25	Фандрайзинг в волонтерской деятельности в молодежной сфере.
26	Роль

руководителя волонтерской деятельности в российских молодежных организациях.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели:**

- 1) знание учебного материала;
- 2) знание основных методик и технологий;
- 3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 4) умение иллюстрировать ответ примерами из практики;
- 5) умение излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 5-балльная **шкала:**

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрировано знание учебного материала; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	Повышенный уровень	Отлично
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного	Базовый уровень	Хорошо

<p>материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала, недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>